



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

## COMENTARIOS DE PADRES SOBRE EL PLAN DE CONTROL LOCAL PARA RENDIR CUENTAS



COMITÉ ASESOR DE PADRES,  
COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA  
APRENDICES DE INGLÉS,  
GRUPOS DE ESTUDIO DEL PLAN DE CONTROL  
LOCAL PARA RENDIR CUENTAS EN  
LOS DISTRITOS LOCALES



Introducción	Página 1
Comentarios del PAC Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas	Páginas 2-9
Comentarios del DELAC Sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas	Páginas 10-11
Comentarios de los Grupos de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas	Páginas 13-22

## Introducción

### ¿Qué es el LCAP?

El Distrito Unificado de Los Ángeles desarrolla el Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) cada tres años para describir las acciones, servicios y fondos que se proporcionan para apoyar el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. El plan cuenta con seis metas: 100% Graduación, Competencia para todos, Asistencia excelente, Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes, Seguridad y cultura escolar y Servicios básicos. Los socios comunitarios, padres, estudiantes y empleados del Distrito Unificado de Los Ángeles repasan el plan anualmente y se hacen actualizaciones al mismo el cual debe ser aprobado cada año por la Junta de Educación antes del 1 de julio.

### ¿Quiénes desarrollaron los comentarios incluidos en este documento?

Además de ser revisado por los socios comunitarios, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en Inglés) estudiaron el LCAP durante todo el año. Ambos comités proporcionan de manera escrita, comentarios formales sobre el plan y el Superintendente del Distrito Unificado de Los Ángeles proporciona respuestas a estos comentarios antes que se adopte el LCAP. Además de los miembros de los dos comités a nivel Distrito, los participantes de los Grupos de Estudio de LCAP Regionales en los Distritos Locales también proporcionaron sus aportaciones sobre el plan, los cuales se entregaron al PAC antes de que desarrollen los comentarios de su grupo. Dentro de esta publicación se incluyen los comentarios de DELAC, PAC y de los Grupos de Estudio de LCAP de los Distritos Locales.

### DELAC

El DELAC está integrado por 60 padres de estudiantes que son aprendices de inglés que desempeñan la función de presidentes de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de sus respectivas escuelas y quienes son electos por sus colegas de sus distritos locales.

### PAC

Al igual este grupo también es electo por colegas y como tal el PAC está integrado por 79 padres, tutores legales, y defensores comunitarios para la juventud en adopción temporal quienes colaboran como líderes que representan a los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles. Los miembros del PAC participan en siete subcomités, dos de los cuales, el subcomité de aprendices de inglés y de educación especial, entregaron sus propios comentarios sobre el LCAP que fueron aprobados y entregados por el PAC al Superintendente del Distrito Unificado de Los Ángeles.

### Grupo de Estudio LCAP

Los grupos de estudio de LCAP están disponibles a todo participante que esté interesado y desee aprender acerca de la implementación del plan a nivel distrito local y distrito y quienes eligen a representantes para que formen parte del PAC anualmente.

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - 100% Graduación
1	<p>Uno de los ingredientes para alcanzar 100% de graduación es aumentar el número de estudiantes y porcentaje de estudiantes en clases AP, en aumento, así como aquellos que obtienen una calificación de 3 o superior en los exámenes AP. Para cumplir este objetivo, el Distrito debe proporcionar los estudiantes AP entrantes destrezas y destrezas para el manejo de tiempo durante una semana de orientación intensiva AP y tipo de práctica de curso, ya sea la semana anterior al comienzo del semestre o durante la primera o dos semanas de clase.</p> <p>Segundo, los estudiantes AP deben estar de acuerdo con un requisito de reunirse con un grupo asignado de compañeros por lo menos dos veces a la semana, fuera de la clase. Deben reunirse al principio de la semana para coordinar quién será responsable de presentar sus respuestas a las preguntas sobre la tarea que se vence el viernes. Todos serían responsables de trabajar en todos los problemas a lo largo de la semana, pero el próximo jueves cada uno sabría que deben tener sus respuestas a sus preguntas asignadas listas y correctas. Grupos de estudio como éstos son cómo los estudiantes en las ciencias difíciles sobresalen en las universidades de élite. Las escuelas preparatorias deben tener más programas, incluyendo Upward Bound y de Bachillerato Internacional (IB) para todos los estudiantes de nivel secundario.</p>
2	<p>Conectar áreas temáticas específicas de nivel primario con sus contrapartes en los cursos de A-G para alcanzar metas de preparación para la universidad, incluyendo establecer objetivos, desarrollar habilidades y aprendizaje experiencial (como paseos a universidades locales, como una manera de crear una cultura universitaria) para motivar a los estudiantes de primaria a perseverar hacia la graduación de la escuela preparatoria, y animándolos a continuar a la universidad.</p>
3	<p>Lo principal, el número 1 es el enfoque en la asistencia escolar de los estudiantes, el número 2 la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, y el número 3 es la graduación. Esto es cierto porque los estudiantes van a la escuela para aprender y sobresalir. Los padres y las familias están comprobando que todo va bien con los estudios de los estudiantes para que alcancen el 100% de graduación. Debemos todos trabajar en equipo para que todo resulte bien con los estudiantes, maestros, padres y socios de la comunidad.</p>
4	<p>Utilizar los recursos existentes como consejeros de adopción temporal y asociaciones con organizaciones sin fines de lucro locales para alcanzar a los estudiantes que no participaron durante COVID.</p>
5	<p>Proveer consejeros universitarios específicos asignados para apoyar a los aprendices de inglés, comenzando en la escuela intermedia, para asegurar que cada estudiante EL desarrolle un plan para ellos mismos para que sean aceptados a la universidad.</p>
6	<p>Para lograr una graduación del 100%, se deben proporcionar recursos adicionales a las escuelas primarias para apoyar la conciencia universitaria y profesional para los subgrupos de mayor necesidad, incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y jóvenes en adopción temporal. Las actividades sugeridas incluyen paseos a universidades comunitarias locales, universidades y negocios; la celebración de eventos dos veces al año del Día de las Carreras Profesionales con los padres de la escuela como invitados especiales; invitar a los estudiantes de la escuela que están actualmente en la universidad o recién graduados para dar presentación sobre sus experiencias; programar talleres para padres con consejeros universitarios de escuelas preparatorias locales; pidiendo al personal de admisiones a la universidad que los padres de primaria se entusiasmen realmente sobre la posibilidad de que sus hijos asistan a la universidad.</p>
7	<p>El distrito debe establecer programas que ayuden a aumentar la competencia académica para subgrupos específicos, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes negros, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades, para mejorar sus tasas de graduación. Los datos sobre el rendimiento que demuestren la eficacia de estos programas deben ponerse a disposición del público.</p>
8	<p>Aumentar el acceso a oportunidades de recuperación de créditos académicos e intervención estratégica directa para estudiantes que batallan por cumplir con los requisitos de graduación.</p>
9	<p>Aumentar la conciencia, promover activamente y proporcionar acceso a las vías CTE para todos los estudiantes y alternativas de diploma para los estudiantes con discapacidades.</p>

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Competencia para Todos
10	Para aumentar la fluidez académica del idioma inglés para los estudiantes que están aprendiendo inglés y conectar la instrucción con el hogar, todas las escuelas con Comités Asesores para los Aprendices de Inglés, se debe proporcionar capacitación sobre las estrategias de ELPAC, SBAC, reclasificación, estrategias para desarrollo del idioma inglés designado (dELD), estrategias para el desarrollo del idioma inglés integrado(iELD) y otros temas.
11	Monitorear y evaluar la implementación del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar para aumentar el logro académico para los aprendices de inglés estándar, asegurar que los aprendientes de Inglés (SEL, por sus siglas en inglés) estén cumpliendo con los estándares de nivel de grado, y desarrollar mejores prácticas. Los padres deben ser informados de los niveles de lectura de los estudiantes al principio del año y a intervalos regulares. En general, con todos los estudiantes, SEL y otros, en muchos planteles escolares los padres no obtienen información de los maestros sobre cómo sus hijos están progresando en sus clases.
12	Para promover la alfabetización y aumentar [el número de estudiantes que se desempeñan] según el nivel de grado, el Distrito debe proveer acceso a recursos en línea y materiales de enriquecimiento para que los padres y las familias apoyen el aprendizaje en casa y recalquen la instrucción diaria del salón de clase.
13	Monitorear y evaluar los resultados del programa para aumentar la competencia y abordar las inequidades en los recursos y la disponibilidad de los programas, abordar las brechas de rendimiento y establecer las mejores prácticas a nivel de distrito.
14	Asignar fondos adicionales para apoyar el Programa de educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y programas de escuelas para estudios avanzados (SAS, por sus siglas en inglés) particularmente en áreas de bajos ingresos, para apoyar opciones avanzadas de aprendizaje para estudiantes Latinx y afroamericanos. Por ejemplo, históricamente las tasas de identificación bajo GATE para los estudiantes negros y Latinx han sido significativamente más bajas que para otras poblaciones estudiantiles. Este hecho se ha documentado en datos previamente presentados al PAC. Además, los fondos para opciones avanzadas de aprendizaje deben estar disponibles de una manera equitativa, en lugar de lo que muchos padres de bajos ingresos ven como programas y apoyos que se ofrecen en áreas más prósperas del Distrito, mientras que las comunidades negras y Latinx a menudo son ignoradas.
15	LAUSD debe implementar cursos de preparación a nivel de distrito para todas las pruebas estandarizadas, incluyendo, pero no limitado a, SAT, PSAT, ACT, SBAC, OLSAT, y Edulastic. Los padres necesitan ser informados de estos cursos e información relacionada en momentos apropiados durante el año por los directores escolares, los administradores de las comunidades de escuelas, los superintendentes del Distrito Local y el Superintendente.
16	Reducir [el número de] pruebas estandarizadas y dar mayor prioridad a los apoyos integrales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y motivar de nuevo su interés a medida que regresen a la instrucción en persona.
17	Transición a una boleta de calificaciones que se basa en los estándares según el nivel de grado para estudiantes de nivel secundario con el fin de que concuerden con las calificaciones y aprendizaje basados en el dominio académico, aumentar la competencia académica e informar a los padres al realizar planificación para la intervención.
18	Aumentar la competencia, abordar las brechas de rendimiento y medir el crecimiento mediante el desarrollo de planes de educación individualizados para atender las necesidades académicas de los estudiantes identificados a través de las evaluaciones y datos para proporcionar intervención y apoyo específicos y enumerar las metas individualizadas.
19	Abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes que están en transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la preparatoria, proporcionando un curso intensivo para cerrar la brecha antes del comienzo del año escolar.

# Comité Asesor de Padres 2020-2021

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - 100% Asistencia Escolar
20	Mejorar las instalaciones del plantel como hacer murales para las selfies cada año escolar que es notable y hacer que la escuela se sienta acogedora. Las instalaciones tienen 40 años de edad.
21	Realizar campañas en los medios sociales para estudiantes de intermedia y preparatoria y motivarlos a crear Tiktoks y en otras plataformas multimedia para crear sus propios vídeos y motivar a sus compañeros a mejorar la asistencia y las escuelas ganan un premio como puede ser, visitas de celebridades o los estudiantes fijan el premio.
22	El progreso hacia esta meta puede ser incentivado asociándose con los recursos locales de la capital del entretenimiento del mundo, tales como asientos de palco para juegos de los Lakers o Dodgers, eventos "Meet and Greet" con famosos, designación de "Director Escolar Por Un Día", tarjetas de regalo y certificados de premio. Todas las escuelas deben usar incentivos de asistencia desde el comienzo del año escolar y durante todo el año, como un método comprobado para atraer la atención de los estudiantes con mala asistencia, así como de sus padres y familias. Los premios exclusivamente por "asistencia perfecta" son contraproducentes e ignoran los numerosos factores que impiden que muchos estudiantes se presenten en la escuela todos los días. Más bien, los estudiantes también deben ser reconocidos, felicitados y apoyados por demostrar "asistencia mejorada".
23	Todos los directores escolares deben ser alentados a ofrecer incentivos para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes, incluyendo el reconocimiento tanto a nivel individual como a nivel de salón de clases. Esto podría ser financiado a través de PTA, PTO, organizaciones booster, o donaciones.
24	LAUSD debe ser mucho más proactivo en publicitar el "por qué" de la buena asistencia escolar. Todos sabemos que la asistencia escolar es importante. Lo que no es tan ampliamente difundido son las razones por las que los estudiantes deben hacer todo lo posible para asistir a la escuela todos los días. Por ejemplo, considerar destacar ejemplos de famosos u otras figuras públicas bien conocidas que demostraron buena asistencia a pesar de sus circunstancias, a través de anuncios de servicio público en KLCS y plataformas de medios sociales, como una manera de motivar a los estudiantes que pueden estar batallando bajo circunstancias similares. Las visitas en persona de famosos a los planteles escolares serían muy populares, al igual que una "fiesta de DJ" al final de un período de calificaciones o semestre.
25	Enfocar los esfuerzos de asistencia escolar en los estudiantes más jóvenes y los primeros grados para promover buenos hábitos de asistencia escolar.
26	Requerir que los planteles escolares desarrollen un plan a niveles de asistencia, el cual puede incluir visitas al hogar, llamadas telefónicas, y reuniones con las familias. El plan debe ser compartido con todos los padres a través del sitio web de la escuela, el tablero de anuncios, los boletines de noticias, PTA usando múltiples métodos, incluyendo texto, mensaje telefónico y correo electrónico, frecuentemente, no sólo una vez durante el año, mostrando datos actuales con actualizaciones regulares que deben ser revisados en un taller para padres.
27	Las escuelas deben simplificar el proceso para que los padres y las familias comuniquen las prácticas para registrar la asistencia explicadas en forma de una política a nivel escolar y pasos, lo cuales se pueden proporcionar a través de un taller al principio del año.
28	A través de talleres trimestrales y materiales promocionales, las escuelas deben educar a los padres y estudiantes de la importancia de asistir y estar en la escuela a tiempo y listos para aprender, conectando esto con los resultados futuros en la vida, mientras que se establecen metas realistas para la asistencia escolar dependiendo de las necesidades de los estudiantes.
29	Las tasas de ausencia crónica para los estudiantes de K-8 son del 18.2% y para los estudiantes de grados 9-12 están en el 19.9% las cuales son demasiado altas. Identificar metas que tomarán en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes, las cuales pueden incluir necesidades médicas. Hacer un programa piloto para identificar a los padres embajadores que pueden asociarse con el personal escolar para apoyar con el alcance a las familias con ausentismo crónico.

## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

#	
30	Por favor consolide la difusión de información dirigida a los padres y familias a una o dos fuentes, directamente del director escolar y posiblemente otra fuente del Distrito, para evitar que los padres y la comunidad de aprendizaje se abrumen con una multitud de comunicaciones, muchas de las cuales a menudo son duplicadas o fastidiosas a los destinatarios, especialmente cuando varios mensajes de teléfono Blackboard Connect, por ejemplo, estos llegan en solo unos minutos en una noche pacífica de domingo.
31	Para compartir recursos y talleres a nivel del Distrito con todos los planteles escolares de Título I, aumentar las oportunidades disponibles para que las partes interesadas del Título I se enteren sobre iniciativas, talleres y recursos del Distrito, y aumentar la participación de las escuelas de Título I en el Distrito PAC, CAC, Y DELAC al 45% de las 717 escuelas de Título I (o 322 sitios) para fines del año escolar 2021-2022. El Distrito debe actualizar el boletín de política del LAUSD, BUL-6745.3 para incluir que todos los SSC y ELAC elegirán o designarán a un miembro para asistir a las reuniones del PAC, CAC y DELAC a través de Zoom; los miembros del SSC del plantel escolar elegirán, o el presidente nombrará, un representante para asistir a las reuniones de PAC y CAC, y luego rendirán informe en su reunión del SSC del plantel escolar; y los miembros del ELAC del plantel escolar elegirán, o el presidente nombrará, un representante para asistir a las reuniones de DELAC, y luego darán informe en las reuniones del ELAC del plantel escolar.
32	Con el fin de fortalecer la involucración de los padres, la asociación y la colaboración, todas las instalaciones y los honorarios de recaudación de fondos, junto con los honorarios de LiveScan para los voluntarios, deben ser exentados permanentemente. Cada año, los directores identifican y aprueban las organizaciones de PTA, PTO y/o booster para asociarse con los planteles escolares en la recaudación de fondos y el desarrollo de la involucración de los padres, la familia y la comunidad. Además, los honorarios son un desincentivo para los padres que quieren prestar su tiempo como voluntarios de la escuela.
33	Cada cuestionario o encuesta propuesta por el Distrito o cualquier departamento del mismo, incluyendo las Comunidades de Escuelas y los Distritos Locales, para su distribución a los padres y familias, deben ser revisados primero por un grupo de líderes de padres, para asegurar que este alcance sea presentado en un formato que sea en la mayor medida posible "fácil para los padres".
34	Desarrollar un comité directivo para revisar y proveer aportaciones sobre todas las aplicaciones tecnológicas propuestas para ser usadas por los padres o estudiantes. Este comité debe incluir a padres y estudiantes elegidos de cada Distrito Local, junto con personal de PCS y ITD.
35	Los formularios de inscripción y contacto de emergencia de las escuelas para los estudiantes deben incluir una casilla de verificación para que el padre o tutor otorgue permiso anualmente para que su nombre, dirección de correo electrónico y número de teléfono principal sean compartidos con los funcionarios de PTA, PTO, y/u organización de booster de la escuela estrictamente con el propósito de proporcionar información a las familias sobre las actividades de estos grupos.
36	El LAUSD debe establecer un comité de padres en cada escuela de Título I integrado por los padres de estudiantes identificados bajo el programa Título I, para asesorar sobre los requisitos federales del Título I en la Sección 1116 de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés).
37	Todos los planteles escolares deben ofrecer sesiones informativas a todos los padres cada año, explicando el proceso de cómo ser voluntarios escolares, y los muchos beneficios de ser voluntarios en la escuela de sus hijos. Los padres y la familia deben ser motivados proactivamente a presentar solicitudes de voluntariado en el sitio escolar de sus hijos, y ser apoyados en completarlas. Todos los sitios escolares deben ser requeridos a reportar el número de voluntarios escolares registrados cada año.
38	Las cartas de personas que interrumpen el orden (DPL) deben tener seguimiento apropiadamente según boletín de política del Distrito BUL - 6826.0. El Distrito está violando su propia política al no subir todas las DPL a la base de datos de iSTAR.

#

## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

39

Los padres en todos los planteles escolares deben ser informados cada año por el director de que pueden programar una observación en el salón de clase de su niño, y alentarlos a hacerlo. De conformidad con el Boletín de Política de LAUSD BUL-6492.2, "La ley prohíbe que las escuelas establezcan límites de tiempo arbitrarios en cuanto a la frecuencia y duración de las visitas."

Sin embargo, en muchos planteles escolares, los padres están siendo regularmente mal informados y activamente desalentados de ejercer sus derechos legales de participar en la educación de sus hijos, incluido el derecho a observar el salón de clases de sus hijos. A menudo a los padres se les niega erróneamente estas peticiones.

Esta situación tan común es indignante, inexcusable e insultante para los padres, que rara vez se presentan en el plantel escolar sabiendo que tienen este derecho y que pueden usarlo cuando proceda, no sólo para ver un problema de comportamiento específico u otro problema en el salón de clases, sino simplemente para ver y escuchar. El director escolar no puede limitar el derecho de los padres a observar un salón decretando lo contrario.

Los directores y el personal de la escuela deben ser capacitados en torno a lo que dice la ley y no tener la falsa impresión de que un administrador de la escuela tiene la "discreción" para hacer sus propias reglas sobre las observaciones del salón de clase. Esto sería falso, discriminatorio y antipático para los padres.

40

Todos los directores, subdirectores y otros administradores que interactúan con los padres deben completar una sesión capacitación profesional anual para estar al tanto de las investigaciones recientes sobre el enlace entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Estos administradores deben completar una evaluación del curso para reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo este nuevo aprendizaje beneficiará a su práctica como líderes escolares.

Además, los directores y subdirectores deben ser evaluados usando la Norma 5 del Marco de Liderazgo Escolar: "Participación de las Familias y la Comunidad" Aunque décadas de investigación muestran un fuerte vínculo entre la participación de los padres en la escuela de sus hijos y el rendimiento académico de ese estudiante, este hecho es ignorado por la política de evaluación actual para los directores de escuela, que les permite elegir si incluir la Norma 5 en sus evaluaciones.

41

El personal de la oficina es la "cara" de un plantel escolar, y típicamente proporciona la primera impresión que los padres y la familia tienen del plantel al entrar. Por esta razón, todo el personal de la oficina debe recibir una capacitación anual sobre un "Ambiente de Bienvenida", que no es opcional sino obligatoria. Si la implementación de esta política requiere negociación con un "socio laboral", entonces que así sea - vale la pena el esfuerzo por los padres y las familias.

42

Todas las escuelas deben ofrecer un mínimo de un taller de desarrollo para padres cada año para ayudar a los padres y familias en las estrategias de aprendizaje para participar en la educación de sus hijos y en las etapas de desarrollo socioemocional. De esta manera, los padres pueden ayudar a guiar a sus hijos hacia el éxito académico y un futuro mejor.

43

Las escuelas deben desarrollar un plan de alcance para involucrar a los padres. Los Administradores de la comunidad escolar (COSA, por sus siglas en inglés) deben de utilizar a sus padres líderes de los comités centrales para servir como recursos dentro de las comunidades de escuelas para apoyar a los padres en las escuelas.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Seguridad Escolar

44	Promover un ambiente seguro y acogedor proporcionando capacitación continua a los oficiales de la policía escolar y aumentar el número de oficiales y personal del plantel capacitado en justicia restaurativa, apoyo a la salud mental, e intervenciones y apoyo de comportamiento positivo.
45	Realizar un reclutamiento más sólido al personal de seguridad escolar y proporcionar mayor desarrollo profesional para los administradores y el personal de la escuela para reducir el comportamiento inseguro de los padres en el plantel y promover un ambiente seguro y de bienvenida.
46	Proveer desarrollo profesional para los administradores y el personal de la escuela sobre las intervenciones de desintensificación y comportamiento positivo y apoyo para mantener un ambiente escolar de bienvenida y seguro.
47	Aumentar la seguridad escolar proporcionando capacitación a padres y familias sobre la justicia restaurativa y sobre el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva a fin de apoyar estas prácticas en los planteles escolares.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios -Servicios Básicos

48	Reducir el riesgo de COVID-19 hasta el año escolar 2021-2022 proporcionando salones de clases al aire libre así como áreas para comer al aire libre durante las horas de comer, reemplazando y manteniendo regularmente sistemas de filtración de aire de alta calidad en los salones de clases, y asegurar que cada plantel escolar cuente con los suministros esenciales tales como desinfectante de manos, señalamientos del sentido y calcomanía sobre la distancia social apropiada, y toallitas antimicrobianas. Aumentar el número de personal capacitado en los protocolos de seguridad contra COVID-19 y aumentar el cumplimiento con el protocolo proporcionando desarrollo profesional al personal y talleres para padres voluntarios aprobados sobre cómo apoyar a los estudiantes en el plantel y en el hogar, particularmente a nuestros estudiantes más jóvenes y estudiantes con discapacidades, en el cumplimiento de los procedimientos de seguridad. El cumplimiento DEBE ser monitoreado por el personal del Distrito Local o Central, ya que pedir a los planteles escolares que certifiquen su propio cumplimiento puede presentar un conflicto de intereses.
49	Mantener las instalaciones escolares en buen funcionamiento, dando prioridad a cualquier deficiencia declarada en los informes de inspección de las instalaciones, proporcionando explicaciones detalladas cuando se registra una calificación inferior a "buena" y poner a disposición del público los informes de inspección de instalaciones.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Subcomité de Educación Especial

50	Para el comienzo del año escolar 2021-2022, el Distrito debe requerir el desarrollo profesional para que los maestros de educación general apoyen las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general. Actualmente se "ofrece" el desarrollo profesional, pero no se requiere, debido presumiblemente al lenguaje contractual existente de UTLA. Esta situación es inaceptable, ya que permite a los maestros determinar unilateralmente la eficacia de su práctica en el salón de clases. El efecto de tal discreción sólo puede ser perjudicial para el rendimiento de los estudiantes con discapacidades. Expliquen por qué no se puede exigir el desarrollo profesional de los maestros, sino que siempre se debe "negociar" con su sindicato.
51	Los sitios escolares deben proveer intervención y tutoría estratégica e individualizada, más allá de lo que se indica en el Plan de Educación Individualizado (IEP) de un estudiante, para aumentar la competencia para los estudiantes con discapacidades. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar (LCP) describió los servicios de tutoría para todos los estudiantes, pero los datos presentados previamente a la Junta ("Actualización sobre el Aprendizaje a Distancia" el 15 de diciembre de 2020, derivados de los datos de la diapositiva 4) reflejan que los estudiantes con discapacidades tenían menos probabilidades de acceder a los servicios de tutoría ofrecidos durante la pandemia.



# Comité Asesor de Padres 2020-2021

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Subcomité de Educación Especial

52	Los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas deben proveer una variedad de talleres y recursos para los padres de estudiantes con discapacidades para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Los temas de las sesiones de capacitación deben ser determinados en consulta con los padres. Los directores y administradores deben anunciar estas capacitaciones, así como las reuniones del SSC, LSLC, y ELAC en los sitios escolares, para aumentar la participación de los padres de estudiantes con discapacidades.
53	Cada escuela debe tener un comité de educación especial, que incluirá a los padres de estudiantes con discapacidades así como, en la medida de lo posible, a los propios estudiantes, para asesorar al director y al personal sobre la implementación de programas y servicios de educación especial, y crear conciencia y comunidad entre los padres de los estudiantes con discapacidades.
54	El Distrito debe proveer un programa de aprendizaje virtual que sea sólido y continúe brindando el apoyo, acomodaciones y servicios como se describe en el IEP del estudiante para los estudiantes cuya discapacidad o condición médica les impide asistir a la escuela en persona.
55	Los Distritos Locales, Comunidades de Escuelas, y los sitios escolares deben proveer capacitación a los padres sobre la comprensión de la asignación académica y la diferencia entre un camino de diploma de escuela preparatoria y un certificado de terminación de estudios. Los padres también deben recibir capacitación sobre el acceso a los servicios después de la graduación o la matrícula.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Subcomité de Aprendices de Inglés

56	Cada escuela debe ofrecer un curso de una semana para que las familias aprendan acerca de la reclasificación, ELD e instrucción. Debe ser implementado por las personas designadas para los estudiantes EL. Estas podrían ser conferencias para familias a nivel escolar para aprender a leer y analizar datos, aprender sobre los cuatro dominios (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva), y estrategias para apoyar a los estudiantes en el logro de la meta de reclasificar. Estas conferencias informarán a las familias lo que se requiere para reclasificar y apoyar el aprendizaje en el hogar.
57	ELAC debe ser informado del progreso logrado para apoyar la reclasificación y cómo los servicios están mejorando los resultados de los estudiantes en el sitio escolar. ELAC debe monitorear el progreso de cada estudiante EL en su sitio escolar, revisando los datos con la información de identificación removida para asegurar la confidencialidad. De esta manera, los miembros de ELAC tendrán un impacto directo en la efectividad del programa EL en su escuela.
58	Los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas (COS) deben alinear cómo ELAC, las familias, y personal son informados sobre los datos mensuales proporcionados por el Departamento de Educación Multicultural y Multicultural (MMED) para apoyar la reclasificación de estudiantes potencialmente aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) para evitar que se conviertan en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Además, todos los grupos de estudio de ELAC y los ELAC deben recibir actualizaciones regularmente para monitorear el progreso de todos los estudiantes EL a lo largo del tiempo. MMED debe proporcionar gráficos y otros datos que sean fáciles de entender. Esto incluye el Informe mensual de monitoreo de tipología de los aprendices de inglés (ELtMR).
59	Las escuelas deben monitorear de cerca el progreso de los estudiantes EL. Si una escuela no está cumpliendo con la meta como se indica en su Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA), entonces los administradores del Distrito Local y de la Comunidad de Escuelas deben tomar las medidas apropiadas y dar a conocer la acción tomada.

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Subcomité de Aprendices de Inglés
60	Las personas designadas a los estudiantes EL en los planteles escolares deben recibir capacitación adicional, intensiva y continua por parte de los Asesores de Estudiantes EL en el Distrito Local. La efectividad de esta capacitación debe ser monitoreada y evaluada por los ELAC de las escuelas.
61	Se debe presentar a los ELAC del plantel escolar de forma regular los datos de rendimiento estudiantil de los estudiantes EL que abarcan varios años, no sólo el año en curso e inmediatamente anterior, para discernir las tendencias.
62	Las metas para la reclasificación de los estudiantes EL, ya sea en todo el distrito o en el sitio escolar, deben ser realistas y no simplemente aspiracionales. Por otra parte, las metas de año en año deben representar aumentos lo suficientemente significativos como para incentivar avances reales y prolongados en la reclasificación de estudiantes EL y no aumentos menores, estadísticamente insignificantes.
63	El Distrito debe encontrar una manera de conectar los ELAC escolares de LAUSD con sus contrapartes en otros distritos. De esta manera, nuestros ELAC podrían colaborar con sus compañeros fuera del LAUSD y volver con mejores prácticas adicionales en ELD. Por favor explicar cualquier obstáculo existente o potencial a esta colaboración, para que los padres puedan reunirse con el personal de PCS y MMED para desarrollar ideas para posibles pasos siguientes.
64	Los estudiantes EL que están batallando en progresar a niveles más altos de ELD, y en particular aquellos que no alcanzan un punto de referencia en DIBELS o que cumplen con los estándares de ELA en el SBAC, deben recibir tutoría cada vez más intensiva y otras intervenciones. Por favor explicar las prácticas actuales de intervención para los estudiantes EL, enfocándose en la aplicación del Sistema de Apoyos a Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - 100% Graduación
1	Fomentar e informar a los padres y estudiantes qué tan importante es la universidad, involucrar a los estudiantes desde la secundaria. Las escuelas deben de proveer información durante las reuniones de los padres, en el café con el director, conferencias de padres, talleres, regreso a la escuela, y casa abierta, acerca de los requisitos de la A-G, el puntaje promedio de cada clase, y cursos avanzados (AP) a los padres, estudiantes aprendices de inglés incluyendo a los dreamers.
2	El proceso del IEP puede ser complicado porque no se enfatiza lo suficiente el tema de graduación, aunque el estudiante esté en camino para obtener su diploma. Los estudiantes corren el riesgo de abandonar la escuela porque no están en el nivel requerido académicamente. Es necesario que se quiten esas barreras y se hable más frecuente y abiertamente sobre la graduación y las oportunidades con el plan de transición para la vida adulta.
3	Es necesario la motivación y apoyo para los padres y estudiantes para asegurar que alcancen la meta de asistir a una universidad y que no se conformen con carreras técnicas por falta de recursos, planeamiento, y ayuda financiera para todos los estudiantes incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, y a los dreamers.

#	Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Competencia para Todos
4	Para incrementar el dominio del idioma inglés de los estudiantes aprendices de inglés y para conectar la instrucción al hogar, todas las escuelas con Comités Asesores para Aprendices de Inglés deben de proveer capacitación sobre ELPAC, SBAC, reclasificación, estrategias del desarrollo del idioma inglés designado (dELD), estrategias del desarrollo del idioma inglés integrado (iELD), y otros temas.
5	Lograr reclasificación a temprana Edad. Antes de 5to grado, entre primer a tercer grado. Debe haber opción para recibir apoyos. Necesitamos hacer que la capacitación sea mandatorio para todo personal en el área de ELD. Desde un principio se le debe explicar a las escuelas como el ELD es la base para progresar y ser dotado entre otros programas.
6	Capacitación ELD para Todo Personal y Padres/Tutores Legales: Debe haber más apoyos de aprendizaje y menos énfasis en los exámenes. Durante la Jornada Pedagógica/CABE aprendimos que los exámenes no dan resultados, sino la instrucción, enseñanza, y práctica de ELD. Hay deficiencia en la capacitación de ELD. Todos los maestros deben ser capacitados en esta área. Ofrezcan estructura y expectativa que comunica el tiempo, y cuando se presentan cada materia.  Esta idea requiere monitoreo e implementación de las Comunidades de Escuelas. Debería ser claro quién sería responsable de la implementación a nivel de escuela y Comunidad de Escuelas.
7	Monitoreo de los Programas de Servicios: El monitoreo no debe limitar el progreso de los estudiantes, sino acelerar el progreso. Se debe monitorear a los estudiantes desde el principio del año, debe incluir apoyos, y se deben ajustar si los apoyos no están dando resultados. Las escuelas necesitan mejorar la supervisión de la instrucción. Se debe personalizar el monitoreo de los estudiantes.
8	Tutoría y Programas de Enriquecimiento: Hay prácticas del pasado que estaban dando frutos de beneficio para los aprendices de inglés. La tutoría del sábado, por ejemplo, música, tecnología, y otros programas de enriquecimiento deben utilizarse para lograr la reclasificación. Los programas de enriquecimiento no deben excluir a los aprendices de inglés. Deben haber programas que capacitan a personal y familias usando programas que comunican el proceso de reclasificar. Deben usar lenguaje simple para estudiantes y familias para comunicar programas y apoyos.
9	Especializar Apoyos para Aprendices de Inglés: Deben integrar una acción que directamente proporcione apoyos a los aprendices de inglés, los que tienen un IEP, plan 504, plan de transición, y por separado los recién llegados del extranjero. Debe haber una estrategia directa para reclasificar estudiantes con traumas y apoyos personalizados. Debe haber evaluaciones de aprendizaje emocional y servicios con especialistas para identificar las necesidades a temprana edad. Los programas deben de apoyar a los estudiantes de acuerdo a su cultura, además deben apoyar una mentalidad positiva de la identidad, orgullo de ser bilingüe, y tener un respeto.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Competencia para Todos

10 Las escuelas deberían de tener como requisito una orientación acerca de los programas para los aprendices de inglés desde el principio del ciclo escolar, cuando los estudiantes comienzan en el kínder o los estudiantes recién llegados y crear un tríptico por escuela, de los diferentes programas para los estudiantes aprendices de inglés.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - 100% Asistencia Escolar

11 Que cada escuela tenga un consejero de PSA específicamente para los estudiantes aprendices de inglés para ayudar los estudiantes con problemas de asistencias crónicas y para comunicar la importancia de la asistencia escolar con las familias.

12 Que cada escuela reconozca a los padres con los estudiantes que tienen asistencia excelente, desde elemental. Los padres sean reconocidos en frente de otros padres como modelos a seguir.

13 Fortalecer los programas colaborativos con la ciudad y con agencias de sin lucro, como FamilySource, que pueden apoyar a las familias y los estudiantes con las necesidades básicas para que se puedan enfocar en sus estudios.

14 Organizar grupos de consejería para los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, específicamente por los recién llegados, para tener relaciones más fuertes entre ellos y para motivarlos a mejorar su asistencia juntos.

15 Aprovechar incentivos y reconocimiento a los estudiantes que mejoraron sus asistencias para motivar a los que están en medio a continuar a mejorar. Identificar si hay alguna necesidad socioemocional, vivienda, o alimentos. Se le debería proporcionar este tipo de apoyo o ayuda para evitar que llegue a ser una ausencia crónica o que dejen la escuela.

## # Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

16 La comunicación con el personal de la escuela y maestros es muy importante sobre todo para los padres con hijos aprendices de inglés, por eso en la oficina debe de haber personal bilingüe (Director y Coordinador) para apoyar la comunicación sobre todo en las reuniones si son vía Zoom. Los padres deben de poder comunicarse verbalmente no solamente por el chat y que sean amables y respetuosos.

17 Los comités no están funcionando porque no hay metas en cuanto a la participación de los padres en los comités ni en los talleres que se dan en las escuelas.

17 Los representantes de la comunidad deben de darle motivación a todos los padres y establecer metas integrales para aumentar la participación de año a año en su totalidad y no solo enfocarse en los miembros de los comités o concilios.

18 Que se contrate un procurador/a independiente que le dé cuenta a los padres y cuando hay una situación que necesite mediación, la facilite entre los padres y la escuela/distrito. Que el procurador/a esté bien capacitado acerca de las pólizas, leyes y los derechos de los padres. Que se establezca un proceso de investigación y que se dé un reporte final, para todas las partes involucradas. (Similar al monitoreo independiente que se provee a los IEP).

19 Que se provean entrenamientos de liderazgo independiente. Que en ese entrenamiento se les den a los padres herramientas sobre cómo hacer valer su voz y no solo charlas informativas. (El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común).

20 Que cuando se hagan elecciones para que los estudiantes participen en la mesa directiva. Que la información se dé en español también. Debe de ser un proceso equitativo y que la información sea bilingüe.

#

## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

21

Deberían monitorear al personal de las escuelas para asegurar lo eficaz que son en proveer un ambiente de bienvenida y acogedor comenzando con el director, los oficinistas, el representante de la comunidad, y otro personal. Se debe entrenar a todo el personal en cómo trabajar con los padres y hacerlos socios en la educación de sus hijos. Es importante aceptar la diversidad cultural que tenemos en todo LAUSD.

#

## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Seguridad Escolar

22

¿Cuáles son los pasos que el distrito tomará cuando el crimen ocurra en la escuela?

- ¿Quién mantendrá a los estudiantes seguros?
- ¿Cómo mantendremos a los estudiantes seguros?
- ¿Se harán inversiones (recursos) en Justicia Restaurativa?

El administrador de seguridad escolar nos presente el plan de seguridad y como los padres somos partes de ese plan, dado a los recortes de policía escolar y que no todas las escuelas tienen los recursos de la justicia restaurativa y dar las actualizaciones de estos planes escolares.

23

Algunas escuelas no tienen un Decano (disciplina), así que los Consejeros están ahora haciendo el trabajo de esta persona, Dean. ¿Cuál es el proceso de contratación/entrevista para contratar empleados que están calificados para asegurar que los estudiantes estén seguros?

24

Es mejor prevenir los problemas de seguridad escolar por adelantado que esperar a que sucedan.

Bullying sucede en los planteles escolares y fuera de la escuela y es necesario asignar recursos y programas para prevenir la intimidación en el plantel escolar. El distrito necesita invertir más dinero en personal altamente capacitada y policía escolar para abordar este problema. Debería haber dinero asignado para apoyar a todos los estudiantes, no sólo a los estudiantes afroamericanos

#

## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Comentarios - Servicios Básicos

25

El distrito debería contratar más personal para apoyar a los estudiantes con problemas socioemocionales, además, mentores que hablen acerca de las drogas, pandillas, y como cuidarse en cuanto a salud e higiene.

Es necesario que haya más colaboración y coordinación entre los planteles escolares de LAUSD que comparten el plantel con las escuelas charters para todas las actividades.

26

Proporcionar a los estudiantes capacitación y accesibilidad en torno a la tecnología en relación con su aprendizaje. El distrito necesita proveer computadoras actualizadas y comprar más programas instructivos. Contratar y obtener personal que conozca la tecnología para ayudar a los niños. Proveer más programas después de la escuela para apoyar a los estudiantes con la tecnología.

27

El distrito necesita remodelar los baños y los bebederos que son antiguas. Los desinfectantes de manos automáticos/ eléctricos (sin contacto) deben estar en los baños, oficinas y salones de clases.

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Sur Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Sur está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió seis veces de septiembre a mayo de 2020-2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 1 - 100% Graduación

Ofrecer tutoría y la oportunidad de recuperación de créditos académicos a todos los estudiantes para asegurarse de que todos los subgrupos incrementen en la graduación.

“Tutoría: 50 horas de tutoría bajo NCLB. En el pasado se proporcionaba tutoría individual.”

“La recuperación de créditos académicos debería comenzar antes del segundo semestre en la escuela preparatoria.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Proveer a los estudiantes opciones en cuanto a las actividades y los programas.

“Los estudiantes deben ser encuestados para aprender sobre qué actividades les gustaría ver en el plantel.”

“Preguntar a los estudiantes si les gustaría hacer algún cambio a los programas.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Actualizar la tecnología de los estudiantes.

“Mejorar el hardware (computadoras) de los estudiantes para asegurarse de que puedan acceder al plan de estudio.”

“Asegurarse que la tecnología sea apropiada para todas las aplicaciones.”



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Apoyo para los estudiantes y alcance de los padres.

“Motivar y alentar a cada uno de los niños.”

“Ayudar a los padres a sentirse cómodos para comunicarse con las escuelas.”

“Dar a cada una de las clases un asistente para pasar la lista, dar seguimiento de las ausencias con los padres y reportar las necesidades de los padres/estudiantes para posibilitar la asistencia escolar.”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Elevar el cargo del personal del centro de padres.

“Los representantes de padres con una función de más presencia visible en la comunidad escolar.”

“Hacer que la Cede de comunicación con los padres y el director/coordinador de padres y de la comunidad de escuelas sean un enfoque en los sitios Web de cada comunidad de escuelas.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Sur Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Sur está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió seis veces de septiembre a mayo de 2020-2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Mejorar los procedimientos de seguridad escolar y ambiente escolar.

“Sentirse seguro ahora incluye el sentido de que el ambiente es seguro, lo cual continuará en ser problema como mínimo el año que sigue.”

“Mejorar la seguridad durante las salidas de las escuelas especialmente en las secundarias y preparatorias.”

“Basado en recientes incidentes y la desigualdad racial, particularmente las cosas que han sucedido últimamente muchos no se sienten cómodos.”



## Meta 6 - Servicios Básicos

Continuar con el cuidado del plantel y proveer los recursos básicos.

“La calidad del agua y los protocolos de emergencia necesitan mejorar.”

“Los servicios de ventilación...no están funcionando.”

“Los libros de texto son una herramienta que debería de utilizarse por los estudiantes.”

“Acceso a las comidas, continuar con el Desayuno en el Salón de Clases.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Noroeste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Noroeste está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cuatro veces desde septiembre de 2020 hasta enero de 2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 1 - 100% Graduación

Expandir los programas de preparación universitaria y para carreras en las escuelas.

“Me encantaría ver que estos cursos técnicos/profesionales/de preparación continúen y se expandan para que los estudiantes puedan tener una variedad más amplia de oportunidades incluso si no hay mucho interés en su sitio en particular.”

“Programas de Educación para Adultos y Carreras - Aumentar los programas que ofrecen capacitación laboral para aquellos estudiantes que no desean continuar con una educación universitaria. También ofrecer prácticas en una amplia variedad de ámbitos. Programas de mentores para niños que quieren seguir carreras fuera de la universidad.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Noroeste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 1 - 100% Graduación

Establecer autonomía presupuestaria para las escuelas.

“Permitir que las escuelas identifiquen las prioridades de financiamiento es muy importante para mí.”

“La escuela debe tener autonomía presupuestaria de los programas de intervención y programas de innovación para sus necesidades específicas.”

“Autonomía presupuestaria adicional. Dar dinero directamente a la escuela.”



## Meta 1 - 100% Graduación

Incrementar las intervenciones y servicios de apoyo a los estudiantes.

“Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G. Proporcionar apoyo académico a todos los niños para que estén comprometidos y desarrollen las habilidades adecuadas para la universidad.”

“Realignar las actividades después del horario escolar con el apoyo académico.”

“Proporcionar a nuestros estudiantes apoyo con la tecnología, apoyo de Internet y computadoras portátiles que no tengan limitaciones. Programas de intervención que ayudan a nuestros niños a ponerse en buen camino.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Enfoque en los programas de educación a temprana edad.

“Desarrollo a temprana edad – Enseñar a los niños a edad temprana también significa enseñar a los padres a pensar temprano en la educación en el hogar para apoyar a sus estudiantes durante todo su trayecto educativo.”

“Requerir la educación preescolar porque muchos padres no llevan a sus hijos porque es opcional.”

“ECD (Desarrollo de educación temprana), cuando los estudiantes están emocionados por aprender y leer a temprana edad, los datos demuestran que son más exitosos.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Ofrecer más programas de enriquecimiento para los estudiantes.

“Enriquecimiento específico – Las artes son necesarias para apoyar la lectura y la escritura. Las artes y la música pueden ayudar a enseñar a los estudiantes a amar la lectura y la creación. Si los instructores de enriquecimiento estuvieran disponibles para sacar a los niños de su clase, los maestros podrían trabajar con otros estudiantes en un grupo más pequeño en los deberes del salón de clases.”

“La música está muy relacionada con las matemáticas y puede crear una base sólida en las matemática.”

“Mi prioridad principal son los programas específicos de artes y el Plan Maestro para Aprendices del Inglés.”



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Motivar a los estudiantes y las familias para mejorar la asistencia escolar.

“Motivar a los padres de familias y estudiantes en torno a la importancia de la asistencia escolar.”

“Programas de apoyo para la participación de los estudiantes dirigidos a los niños, especialmente con todo este aprendizaje en línea durante los tiempos de COVID.”

“Buscar recursos dentro de la comunidad que nos permitan motivar e incentivar a los estudiantes para que asistan a la escuela todos los días. Encontrar estrategias de motivación.”



# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Noroeste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Proveer capacitación y estrategias para mejorar la asistencia escolar.

“Capacitación para los maestros, padres, y estudiantes sobre los aspectos importantes de la educación estudiantil que incluye la asistencia escolar.”

“Comités de asistencia escolar en las escuelas con los directores, padres, y maestros en los que analizan todo lo que tiene que ver con la asistencia escolar y buscar estrategias de apoyo dentro de la escuela y pedir la aportaciones de los padres.”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Ofrecer a las familias apoyo con la tecnología.

“Apoyo para padres en torno a la tecnología y computadoras portátiles para nuestros estudiantes.”

“Clases de tecnología para los padres debido a que somos los ejemplos para nuestros niños y por veces no los ayudamos porque no sabemos cómo hacerlo.”



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Enfocarse en establecer un ambiente escolar que sea seguro.

“Enseñar a los niños habilidades de la vida que se centran en su propia seguridad y la de los demás. Desarrollar una comunidad entre los estudiantes para crear un ambiente escolar positivo.”

“Talleres de prevención de bullying con los estudiantes, padres y la comunidad.”

“Anualmente, hacer inventarios de las necesidades del plantel relacionadas con la seguridad que incluye la información del personal, padres y estudiantes.”



## Meta 6 -Servicios Básicos

Continuar proporcionando apoyo de comidas y servicios sociales para las familias que lo necesiten.

“Ampliar el acceso a las comidas.”

“Ayudar a que las familias que tienen necesidades sepan qué recursos pueden utilizar para las comidas y las necesidades básicas.”

“Artículos básicos dados gratuitamente como zapatos, lentes, servicios dentales y productos de higiene femenina.”

“Identificar a las familias que no cuenta con recursos monetarios y apoyarlas para que encuentren maneras para que adquieran esos recursos.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Noreste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) del Distrito Local Noroeste está compuesto por padres que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió durante 6 reuniones entre septiembre y abril de 2020- 2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 2 - Competencia para Todos

Incrementar la tutoría y la capacitación de maestros.

“Grupos de estudio para los estudiantes que los preparen para las pruebas y exámenes.”

“Monitorear más cercanamente las evaluaciones para dar mejor seguimiento a las pruebas estatales, así como para proveer más capacitación a los maestros para que puedan adquirir destrezas. Más capacitación e intervención sobre las matemáticas y las ciencias, continuar con el apoyo con la tecnología.”

“Dar seguimiento a programas como Project Grad [Proyecto para la graduación], que es un programa magnifico que guía a los estudiantes para que se puedan graduar y continúen a la universidad.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Noreste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Crear alianzas con los padres de familia para mejorar la asistencia estudiantil.

“El maestro necesita más apoyo de los padres de familia para que sus estudiantes cumplan con la asistencia escolar para estudiantes. Establecer comunicación con el maestro de la escuela y estar al tanto de las actividades de sus hijos para poder ayudarles en la casa. Proveer más apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.”

“Apoyo a los padres con Schoology para dar seguimiento al bienestar académico de los estudiantes (por ejemplo, llevar a cabo un taller para padres, la comunicación constante entre padres-maestros y padres-personal de la escuela mientras se usa Schoology como apoyo adicional, pero no como un reemplazo o método único de comunicación escolar con los padres.)”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Brindar talleres, capacitaciones, oportunidades de aprendizaje y recursos a las familias para apoyar el aprendizaje estudiantil.

“Al principio del año, el distrito debería de ofrecer conferencias para abordar las responsabilidades de los padres.”

“Me encantaría ver clases de inglés como segundo idioma para adultos y clases de dos idiomas para adultos y que trabajen juntos para desarrollar fluidez en un segundo idioma, ya sea inglés o español.”

“Brindar a los padres capacitación y educación: Alfabetización Familiar, Conocimientos de Computación, Bienestar Socioemocional, Abogacía de los padres.”

“Creación a nivel distrito local de un plan de trabajo de padres a fin de apoyar a las comunidades escolares que se pueda adaptar a las necesidades de la comunidad local.”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Ampliar las oportunidades para la participación por internet.

“Ayudar a consolidar o seleccionar recursos holísticos ha sido un crecimiento y un punto fuerte de este período remoto. Por favor, continúen y amplíen eso con tener muchas opciones para tiempo para apoyar y relacionarse con los padres también.”

“Proveer talleres de padres para los padres que trabajan, virtualmente, fuera del horario de 9 a 5.”



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Proveer capacitación a todos los grupos de las partes interesadas para mejorar la seguridad estudiantil.

“Todos los empleados, empezando con el personal de la entrada que interactúa con los niños, necesitan recibir capacitación adecuada/requerida sobre cómo interactuar con los niños.”

“Talleres para estudiantes de secundaria y preparatoria para prevenir el uso de drogas, alcohol y cigarrillos electrónicos.”

“Las escuelas necesitan la participación de la policía escolar para que ofrezcan talleres a los padres y también eduquen a los padres y al personal de la escuela para que se conviertan en miembros del equipo.”



## Meta 6 -Servicios Básicos

Actualizar las instalaciones actuales para adaptarlas a las nuevas necesidades.

“Deberían de adaptar los baños para los niños pequeños empezando con 4 años porque muchas escuelas no cuentan con baños que son apropiados para ellos.”

“Bebedores, remplazar o instalar estaciones para llenar botellas de agua sería mejor, especialmente ahora que los estudiantes regresan y llevarán sus propias botellas de agua.”

“Tomar en cuenta los aires acondicionados, no solamente el mantenimiento pero asegurar que la temperatura sea adecuada.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Este Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Este está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió 6 veces de octubre de 2020 hasta mayo de 2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.

## Meta 1 - 100% Graduación

Proveer más apoyo y motivación en lo académico.



“Mas motivación de los consejeros y más información sobre las carreras profesionales.”

“Los padres apoyan, pero los estudiantes necesitan más información, apoyo y motivación.”

“Apoyo para los aprendices de inglés. Usar los recursos para que un mayor número de estudiantes reclasifiquen. Más igualdad.”

## Meta 2 - Competencia para Todos

Más oportunidades de aprendizaje, recursos y capacitación de maestros.



“Cada año ofrecen lo mismo. Debería de ser rotatorio todo lo que ofrecen las escuelas para que los estudiantes tengan más opciones y se interesen en participar.”

“Capacitar a los maestros para que tengan dominio para dar las clases en línea y que motiven a los estudiantes.”

“Capacitación a los maestros para tener mayor información de diferentes evaluaciones diagnósticas relacionadas con la salud mental.”

## Meta 2 - Competencia para Todos

Más oportunidades de aprendizaje, recursos y capacitación de maestros.



“Un salón con los recursos que necesitan los estudiante de educación especial. Buscar alianzas con otras organizaciones que apoyen a los estudiantes (tutoría, y otros servicios).”

“Alianzas con universidades y colegios que ofrecen programas para los jóvenes en la preparatoria para tener más opciones.”

“Plan de estudios receptivo a lo cultural, proveer capacitación de SEL para todo el personal para asegurar que los apoyos SEL no solamente sean la responsabilidad de los consejeros.”

## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Ofrecer incentivos para aumentar la asistencia estudiantil.



“Más premios, incentivos para los estudiantes que asisten a la escuela.”

“Asamblea, reconocimientos para los estudiantes con buena asistencia.”

“Maestros que llamen a los padres, en vez de la máquina para notificarles sobre la ausencia.”

## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Variar las estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes.



“Más compromiso con ayudar a los estudiantes con ausencias crónicas.”

“Identificar las distracciones de los jóvenes y los niños pequeños y dar ideas a los padres de cómo ayudarlos para enfocarse en clase.”

“Hacer visitas al hogar.”

“Acceso a la tecnología para todos los estudiantes.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Este Acercas del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Aumentar las oportunidades de aprendizaje para las familias.

“Educación para los padres de familia para ayudar a sus hijos.”

“Más motivación y orientación para las familias y estudiantes.”

“Continuar con los talleres y capacitaciones para ayudar a los estudiantes.”

“A medida que avanza la tecnología, aprendizaje sobre cómo usar la tecnología para apoyar a nuestros estudiantes.”



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Establecer un ambiente limpio y seguro en el plantel.

“Necesitamos tener formación del carácter y comunicación con los estudiantes.”

“La policía escolar debería interactuar más con todos los estudiantes para crear una relación de confianza y respeto.”

“Más información a los padres por escrito cuando empiece el nuevo año escolar.”

“Una prioridad es asegurar que nuestros planteles escolares estén limpios y que cuenten con el personal de apoyo para ayudar con esto.”



## Meta 6 - Servicios Básicos

Asegurar que los padres tengan acceso a las comidas.

“Una prioridad también es asegurar que los padres cuenten con el acceso a la comida de LAUSD que se sirve a los estudiantes.”

“Favor de incluir el formulario para alergias (de comida) para que todos los padres lo tengan.”

“No obligar a los estudiantes a que agarren todo lo que se ofrece, porque de esta manera solo se desperdicia mucha comida.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Central Acercas del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Central está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió cinco veces de septiembre hasta marzo de 2020-2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 1 - 100% Graduación

Provide more academic support and motivation.

“Tutores durante el cierre de la escuela – más disponibles.”

“Se necesita proveer más servicios para los estudiantes cuando salen de la escuela. Cómo implementar un plan de escuela a casa.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Central Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 2 - Competencia para Todos

Incrementar el apoyo para los estudiantes con necesidades especiales.

“Apoyo adicional para niños nuevos al distrito con un IEP durante el cierre.”



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Enfoque en la disciplina positiva para el comportamiento estudiantil.

“La carta que se envía cuando los niños faltan es de carácter negativo. Tal vez cuando los estudiantes estén presentes, después que tengan una ausencia, enviar una carta que comunica que se siga así con el buen trabajo con la asistencia. Faltaste un día pero sigue con el buen trabajo y ya no faltes, etc...”

“Los maestros deben de motivar más a los estudiantes.”

“Creo que cada grupo de estudiantes debe tener un miembro del personal como un grupo o líder del equipo y cuando un estudiante falta a la escuela, el miembro del personal debe llamar/ enviar un mensaje de texto/correo electrónico a la madre/padre, etc., pero en forma como la siguientes “hola, nombre del estudiante, en lugar de la temida ‘estamos preocupados... etc.’”



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Ofrecer talleres sobre lo socioemocional para los estudiantes y las familias.

“Mucha preocupación por tener mucha ayuda, y todos están pasando por muchas cosas. Continuar en revigorar los apoyos y talleres tocante a lo socioemocional. A dónde acudir como servicio del condado.”

“Brindar talleres virtuales sobre la justicia restaurativa. Para los estudiantes y los graduados.”

“Regresar a los estudiantes a la escuela. Muchos desafíos fuera de la escuela.”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Proveer servicios y alcance adicional a las familias.

“Apoyos para las familias que son recientes en el Distrito.”

“Se necesita proveer más apoyo para los padres.”



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Incrementar los oficiales de la policía escolar.

“No queremos menos policía en la escuela. Mi chiquita le encanta cuando la policía le dice hola y choca 5 también en las mañanas y después de la escuela.”

“Tener más policía escolar.”



## Meta 6 -Servicios Básicos

Proveer más apoyo para la tecnología de los estudiantes.

“No funcionan los dispositivos para la conexión inalámbrica.

“Los Chromebook son un reto.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Oeste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21

El Grupo de Estudio del Plan de Control Local para Rendir Cuentas del Distrito Local Este está compuesto por padres de familia que están interesados en aprender más sobre el LCAP y proporcionar aportaciones para fortalecer el plan.

El grupo se reunió seis veces de septiembre de 2020 hasta febrero de 2021.

Esta presentación proporciona un resumen de los temas principales de los comentarios y algunas citas correspondientes de los comentarios de los padres.



## Meta 1 - 100% Graduación

Aumentar el presupuesto para los incentivos estudiantiles.

“Mayor flexibilidad dentro de la tutoría y con los apoyos tales como los que se ofrecen antes y después del horario escolar, así como los fines de semana.”

Apoyar a los maestros, especialmente los maestros nuevos que podrían necesitar más orientación en torno a la administración de clases por medio del aprendizaje a distancia.”

“Oportunidades para la recuperación de créditos académicos y mejorar calificaciones con una idea clara del aprendizaje estudiantil.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Enfoque en los apoyos de educación especial para los estudiantes.

“Incrementar los fondos que se otorgan para los estudiantes con discapacidades.”

“Mayor cumplimiento en la capacitación de los maestros y los asistentes de las clases.”

“Necesitamos que estén sistemas en marcha para los estudiantes con necesidades especiales que pasan el 80% del día en una clase de educación general.”

“Los estudiantes que son estudiantes EL necesitan el mismo apoyo que los estudiantes con un IEP.”



## Meta 2 - Competencia para Todos

Proveer a las familias más acceso a la tecnología.

El acceso a la tecnología y la capacitación deben estar a disposición de los padres. Los padres necesitan capacitación sobre las destrezas básicas de la tecnología.”

“Mejorar el hardware (computadoras) de los estudiantes para asegurarse de que puedan acceder al plan de estudio.”



## Meta 3 - 100% Asistencia Escolar

Explorar maneras para motivar a los estudiantes e incrementar la asistencia estudiantil.

“Las escuelas necesitan encontrar y presentar más información sobre las razones por las que los estudiantes faltan a la escuela.”

“Los estudiantes deben ser encuestados para aprender qué actividades les gustaría ver en el plantel.”

“La asistencia escolar puede estar relacionada con actividades escolares, grupos o sindicatos en el plantel.”



## Meta 4 - Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Oportunidades diversificadas de aprendizaje para los padres y las familias.

“Más talleres para padres como Universidad para Padres, Apoyo para Aprendices de Inglés, un taller de otro Distrito Local titulado Abriendo Puertas.”

“Más involucración de las familias y aprender cómo involucrar a las familias.”

“Educación para los padres sobre lo que son los diferentes comités y grupos en el plantel y cómo y por qué participar.”

# Aportaciones del Grupo de Estudio del Distrito Local Oeste Acerca del Plan de Control Local para Rendir Cuentas 2020-21



## Meta 5 - Seguridad Escolar

Preservar la seguridad de todos los estudiantes.

“Incrementar el personal que supervisa los baños para la seguridad de los estudiantes y asegurar que hayan más baños abiertos.”

“Asegurar que se esté realizando la implementación de RJ con regularidad y para los estudiantes que están pasando por los círculos de RJ, tener mayor cumplimiento por estos estudiantes.”



## Meta 6 -Servicios Básicos

Asignar más fondos para las necesidades básicas.

“Las escuelas con mayores necesidades reciben un mantenimiento específico y que las escuelas tengan cosas básicas como jabón, agua caliente, cubiertas del asiento del inodoro, puertas para los baños individuales, personas que supervisan los baños, desinfectante para manos fácilmente disponible, y toallas desinfectantes.”

“Más personal que ayude con el mantenimiento de las instalaciones.”

“Cada escuela necesita un Representante de Padres para que ellos puedan apoyar a llenar encuestas y proveer talleres para los padres.”

